

АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА №1

Уважаемые коллеги! В целях совершенствования работы с молодыми специалистами гимназии просим заполнить анкету молодого специалиста.

Раздел 1. Социальный портрет молодого учителя

1. ФИО _____
2. Должность _____
3. Дата начала работы в образовательном учреждении, стаж _____
4. Образование (образовательное учреждение, специальность, дата окончания/студент) _____

5. Форма обучения (очная, заочная) подчеркнуть.
6. Дата рождения _____
7. Поступление в вуз, колледж, училище (непосредственно после школы; до поступления работал(а) меньше года, от 1 до 2 лет, больше 2 лет и по какой специальности) – подчеркнуть.
8. Стал(а) студентом(кой) с первой попытки, второй, третьей – подчеркнуть.
9. Имеете ли Вы наставника? _____
10. Недельная нагрузка по предмету _____
11. Внеклассная работа по предмету (ведется/не ведется) – подчеркнуть.
12. Имеете ли Вы классное руководство (да/нет)? Укажите класс _____

Раздел 2. Мотивы выбора профессии педагога (нужные пункты отметить)

Я выбрал(а) профессию педагога, т.к.

1. нравится содержание работы с детьми
2. нравится постоянно быть среди детей
3. в педвуз (училище) поступить легче, чем куда-то еще
4. пошла в педвуз за компанию
5. родители решили, кем мне быть
6. привлекателен большой отпуск
7. привлекателен короткий рабочий день
8. хочется творческой работы
9. последовала примеру родителей
10. хотелось быть, как первая учительница
11. так сложились обстоятельства (случайно)
12. огромный интерес к предмету
13. педвуз был запасным вариантом
14. хотелось быть лучше педагогов, учивших меня в школе
15. нравится удобный режим работы
16. нравится конкретность педагогической профессии
17. нравится возможность творческого роста
18. возмущала некачественность системы образования
19. другое _____

Раздел 3. Проблемы и затруднения начинающейся профессиональной деятельности

| | |
|--|--|
| Адаптация в ОУ протекает: | |
| - легко, без осложнений и проблем | |
| - с определенными трудностями | |
| - часто бывают проблемы и конфликты | |
| Затруднения в работе: | |
| - постановка целей урока (занятия) | |
| - определение структуры урока (занятия) | |
| - отбор материала к уроку (занятию) | |
| - выбор форм и методов урока (занятия) | |
| - проведение самоанализа урока (занятия) | |
| - дисциплина учащихся (организация воспитанников) | |
| - незнание возрастной психологии | |
| - проведение систематического контроля и учета знаний уч-ся (пед. диагностика) | |
| - трудности в общении с уч-ся (воспитанниками) | |
| - трудности в общении с коллегами | |
| - отсутствие наглядных пособий | |
| - составление учебно-методических планов | |
| Какие вопросы теории Вы хотели бы изучить на семинарах: | |
| - оптимизация процесса обучения | |
| - технология современного урока (занятия) | |
| - методика применения ТСО | |
| - методика работы с домашними заданиями | |
| - система развивающего обучения | |
| - индивидуализация и дифференциация обучения | |
| - вопросы психологии обучения | |
| - другое | |
| Проведение какого этапа урока (занятия) вызывает затруднения: | |
| - опрос и проверка домашнего задания (актуализация знаний) | |
| - объяснение нового материала (мотивация на деятельность) | |
| - закрепление знаний | |
| - подготовка к домашнему заданию | |
| - подведение итогов урока (рефлексия) | |
| Кто Вам оказывает методическую помощь: | |
| - директор, заместитель директора | |
| - руководитель методического объединения | |
| - наставник | |
| - коллега | |
| - самообразование | |
| Какие формы работы с молодыми учителями Вы бы хотели предложить: | |
| - месячник молодого специалиста | |
| - общение с молодыми специалистами других школ | |
| - общение с опытными учителями | |
| - практические занятия | |
| - семинары-практикумы | |
| - другое | |