

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 3
города Ставрополя имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя
им. Героя Советского Союза
Л. Севрюкова
протокол от 27.03.2025 № 5

Директор МБОУ гимназии № 3
г. Ставрополя им. Героя Советского
Союза Л. Севрюкова
Н.П. Малюченко
15.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 3
города Ставрополя
имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова
Руководитель	Наталья Павловна Малюченко
Адрес организации	355035, г. Ставрополь, ул. Комсомольская, д. 64
Телефон, факс	8 (8652) 27-10-74
Адрес электронной почты	Sch_3@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации г. Ставрополя
Дата создания	1905 год
Лицензия	от 15.11.2021 № Л035-01217-26/00238739
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.12.2021 № 3206; срок действия: до 18мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена в центральном районе г. Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% – рядом с Гимназией, 19 % – в близлежащих районах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития системы образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С сентября 2024 года деятельность Управляющего Совета осуществляется в соответствии с требованием «Методических рекомендаций по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (новая редакция)», изложенных в письме Минпросвещения России от 28.02.2025 №ОК-635/03.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей предметов естественного цикла;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО социальных педагогов и психологов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Мин просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023/2024 учебном году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372	648
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370	649
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	87

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1384 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация основных общеобразовательных программ

С 2023 года МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО в 10-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы всех учебных предметов в рамках обновленного ФГОС представляют собой локальный нормативный документ и являются неотъемлемой частью образовательной программы гимназии. Рабочие программы для 1-10-х классов составлены с использованием Конструктора рабочих программ (портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С 1 сентября 2024 года МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета ОБЗР в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания учебного предмета «Труд» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «ОБЗР» и «Труд». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОБЗР» в марте-апреле 2024 года организовано участие в муниципальном этапе военизированной игры «Зарница.2» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОБЗР».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ гимназия №3 г.Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 г. N 738).

В связи с этим в 2024 году продолжилась (начатая в 2023 году) ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 г. N 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 г. N 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 г. N 738).

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Использование учителем ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам.

Как показывает практика работы в Гимназии, информация, воспринятая зрительно, лучше запоминается учениками. Не зря гласит народная мудрость: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". Перед учителем постоянно возникает вопрос: как сделать материал урока запоминающимся, интересным, чтобы ученики за короткое время усвоили как можно больше материала. В этом случае незаменимым помощником становятся ЦОР. Цифровой образовательный контент, разработанный Академией Минпросвещения России, опубликованный в ФГИС «Моя школа» активно используется педагогами гимназии, общение, обучение и обмен информацией реализуется с помощью платформы Сферум.

В школе создаются условия для повышения уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, проводятся мероприятия по привлечению внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Профили обучения

В 2023/24 году учащиеся 11-ых классов продолжили обучение по профилю: универсальный. Наибольшей популярностью среди учащихся 10-ых классов пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10-ых класса универсального профиля. Таким образом, в 2023/24, 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24, 2024/25 учебном году 11 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 , 2024/25 учебном году 10 класс
универсальный	Русский, математика.	29	58

универсальный	Химия, биология	59	59
---------------	-----------------	----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вар.6.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вар. 7.2, с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА
- Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе примерной АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- РАС с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,07%).
- Слабослышащие – 1(0,07%).
- Глухие – 1 (0,07%)
- С задержкой психического развития -3 (0,22%).
- С умственной отсталостью – 2 (0,15%).
- РАС -1 (0,07%).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- индивидуальное обучение.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В 2023-2024г.г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным

элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2024- 2025 учебного года введен факультативный курс «Семьеведение» для учащихся 10-11 классов. Объем курса составляет 34 часа. В 1 полугодии 2024-2025 года было проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Наименьшие показатели по направлениям «Эстетическое воспитание».

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На 01.01.2024 г.	На 01.06.2024 г.	На 01.12.2024
ОДН	1	0	4	4
Внутришкольный учет	4	4	4	7

В гимназии функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023-2024г.г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году ДТП не зафиксировано.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”, проведено 6 занятий с обучающимися 3-7 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа парламента гимназии и волонтерского объединения “Твори Добро”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе гимназии в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Неделя дорожной безопасности», «Светоотражающие элементы», «День Добра», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 11 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Спасибо деду за Победу» - лауреат 1 степени;
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 3 победителя муниципального этапа;
- Всероссийская конференция Юные техники изобретатели в Государственной Думе РФ (установка внутриквартирных технических средств безопасности)-диплом лауреата регионального этапа;

- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - 1 место;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;
- 1й межрегиональный географический интеллектуальный конкурс «Эрудицион» -2 место;

Учащиеся гимназии приняли участие:

- в Городском этапе XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»-диплом 2 степени;
- Региональный эколого-географический интеллектуальный конкурс «Весенний календарь» (2 этап «Апрельский календарь»)- 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!»-Лауреат 1 степени;
- международный молодежный конкурс «Культурный код»;
- 2 межрегиональный интеллектуальный конкурс «Горная Мозаика» 2 место;
- 1 межрегиональный интеллектуальный «Эрудицион» по географии -1 место и 2 место;
- Международная образовательная олимпиада по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» -3 место;
- 2-й межрегиональный интеллектуальном конкурсе «Горная мозаика» посвященный Международному дню гор -2 место;
- краевая патриотическая акция «Дорогами подвига», посвященная 89-годовщине в номинация «Исторический экспонат» 1 место (Шигина) и 1 место (Найденко).
- краевой творческий конкурс «Наследники победы»,1 место;
- городские соревнования по разборке/сборке автомата-3 место;
- городская военно-патриотическая игра «Зарница»-3 место;
- городской конкурс рисунков «Город в котором мы живем» -3 место;
- городской конкурс «Негасимы огонь памяти»-1 место;
- городской конкурс «Час Здоровья»;
- городской конкурс «Доброта глазами детей»-2 место;
- городской конкурс «Отцы молодцы!» грамота за активное участие;
- городские мероприятия посвященные 100-летию Пионерской организации;
- городские соревнования по сборке/разборке автомата Калашникова среди допризывной молодежи 3 место;
- городской конкурс «Земля отцы» грамота за активное участие;
- городская акция «Материнский пирог-солдату!»;
- интеллектуально-познавательная игра «Земля отцов»

В 2024 г. гимназия активно продолжает включение в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 6 классах начальной гимназии (1В, 1Б, 2Б, 2В, 2Г, 2Д). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Ставропольского края!».

С 01.09.2024 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стал Демихов Е.Н. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 15, участие в них приняли 1188 обучающихся школы.

С 01.09.2024г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Добро Вектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024г. в гимназии эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Е.Н. Демихов. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2024г. в гимназии реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

В гимназии начала работу платформа проекта по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется в рамках нацпроекта «Образование» и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию.

Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций. В мероприятиях приняли участие 578 учащихся 6-11-классов.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. С сентября 2024 года проведено 16 профориентационных занятий;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 18 экскурсий в учебные заведения профессионального образования, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов, педагогов-психологов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024г. в школе функционирует 15 объединений дополнительного образования, которые посещают 778 обучающихся школы (62%):

- художественная направленность:
- «Хор»,
- «Бальные танцы»,

- «Русские народные танцы»
- «Юный художник»,
- «Волшебная кисточка»,
- школьный театр «Фантазеры»;
- техническая направленность:
- «Умелые ручки»
- физкультурно-спортивная направленность:
- «Тхэквандо»,
- «Волейбол»,
- «Адаптивная физкультура»;
- «Час здоровья»;
- ШКС «Спартак»
- туристско - краеведческая направленность:
- «Юные краеведы»;
- экологическая направленность:
- «Юные Экологи»,
- «Занимательная биология»,
- социально-гуманитарная направленность:
- «Отряд ЮИД «Дорожный патруль»»,
- «Отряд милосердие»,
- «Юные пожарники»,
- «Волонтерское движение «ТвориДобро»,
- «Час Здоровья»,
- отряд «Поиск».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Ставропольского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный школьный клуб, школьный театр, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия №3 г.Ставрополя им. Героя Советского Союза Л.Севрюкова организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Деятельностно-системный характер и направлен на формирование:

- Гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024г. в гимназии проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024г. в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2024)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2024)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками подъем флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учеников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 36 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 35 процентов и составила 85 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году Гимназия продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Фантазеры"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог-организатор Малышева Ю.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование–музыкальная аппаратура: колонки, 5 микрофонов, микшер, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 3–8-х классов. Это 2,5 процента обучающихся гимназии. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Фантазеры"» выросло и составило 75 человек (8% обучающихся).

В гимназии продолжает работу в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках работы клуба реализуются программы дополнительного образования:

- русские шашки – 2 группы;
- общефизическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 97 обучающихся (7,5% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микшер, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024 14:00	241 человек, обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 4 «В», 4 «Б», 4 «Г», 4 «Д»
2.	Шахматы (городской уровень)	Клуб Белая ладья	30.11.2024	Обучающиеся начальных-х классов, 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах.

Гимназия в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса, ОРВИ, Гриппа и Кори. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила и разместила у входа в гимназию достаточное количество масок для посетителей гимназии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-ые классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-8-х, 9-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1384
	– начальное общее образование	648
	– основное общее образование	649
	– среднее общее образование	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальное общее образование	–
	– основное общее образование	-
	– среднее общее образование	–
3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	19
	– основное общее образование	14
	– среднее общее образование	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

Уровни обучения	Кол-во учащихся				Условно переведено	Оставлено на повторное обучение	Обученность, %	качество знаний, %	Закончили год на		Отчислено	Кол- во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года					5	4 и 5		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причин
I	642	16	22	648	1	-	99,49	71,98	85	264	-	37138	-	-
II	659	36	26	649	8	-	99,30	50,27	67	262	-	90388	-	-
III	88	2	1	87	-	-	100,00	79,16	17	53	-	13640	-	-
Всего	1389	54	49	1384	9	-	99,59	67,13	169	579	-	141166	-	-
На семейном (самообразовании): 5 Осиновская Аделина Евгеньевна- 2 класс (переведена в 3 класс), Затеяпина Алена Валерьевна-8 класс (переведена в 9 класс), Грушко Фёдор Викторович-9 класс (допущен к ГИА), Тарасова Дарья Павловна- 9 класс (допущена к ГИА), Попова Анна Владимировна – 11 класс.														

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова
за 2023-2024 учебный год**

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзором от 07.11.2018г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзором от 07.11.2018 г. № 190/1512. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам. В сентябре 2023 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2024 года в Гимназии было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

С 2023/2024 учебного года выпускники 11-х классов имеют право на новую медаль

- «За особые успехи в учении» II степени и аттестат с отличием (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

Новая медаль отличается от прежней только цветом и имеет серебристый оттенок. Разница заключается в успеваемости выпускников.

- Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ-11 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ.

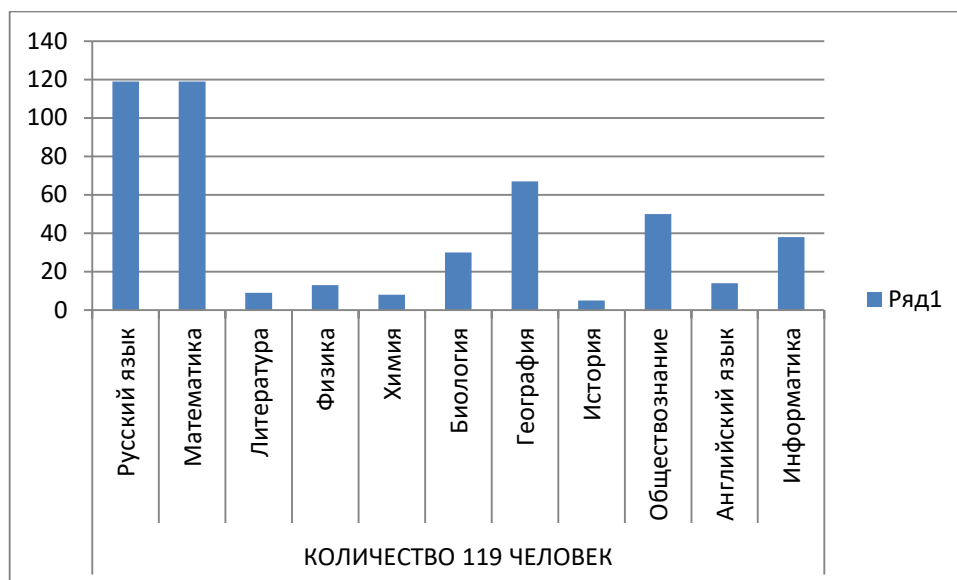
- В план-график подготовки и проведения ЕГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ЕГЭ с последующим анализом результатов. Результаты работ глубоко анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений, учащихся по темам программы. Результаты диагностических работ своевременно доводились до сведения учащихся и родителей результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Итоговая аттестация 2023-2024 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

119 учеников 9 класса были допущены к итоговой аттестации за уровень основного общего образования. В 2023-2024 учебном году экзамен в форме ОГЭ проводился по русскому языку, математике (обязательные предметы) и два предмета учащиеся обязательно сдавали по своему выбору. Учащиеся, имеющие инвалидность или статус ОВЗ имели право сдавать только два обязательных предмета.

Не все обучающиеся, 119 человек, успешно справились с ГИА в основные сроки. Шесть учащихся на повторной сдаче экзамена в резервный день получили положительную отметку, 1 учащийся отправлен на пересдачу русского языка в сентябре.



Математика

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	117 (освобождены 2)	13	96	8	0 (до пересдачи 2)	3,98

Русский язык

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	117 (свобожжены 2)	59	36	21	1 (до пересдачи 3)	4,24

Литература

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	9	1	5	3	0	3,77

Обществознание

Учебный	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний
---------	------------	-----	-----	-----	-----	---------

год	человек					балл
2023-2024	49 (освобождена 1)	14	21	14	0 (до пересдачи 2)	4,00

Информатика

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	38	15	18	5	0	4,26

Химия

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	8	2	5	1	0	4,12

Биология

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	30	9	14	7	0 (до пересдачи 1)	4,06

Английский язык

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	14	8	4	2	0	4,42

География

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	65 (освобождены 2)	39	21	5	0 (до пересдачи 1)	4,52

История

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023-2024	4 (освобождена 1)	3	0	1	0	4,5

Физика

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл

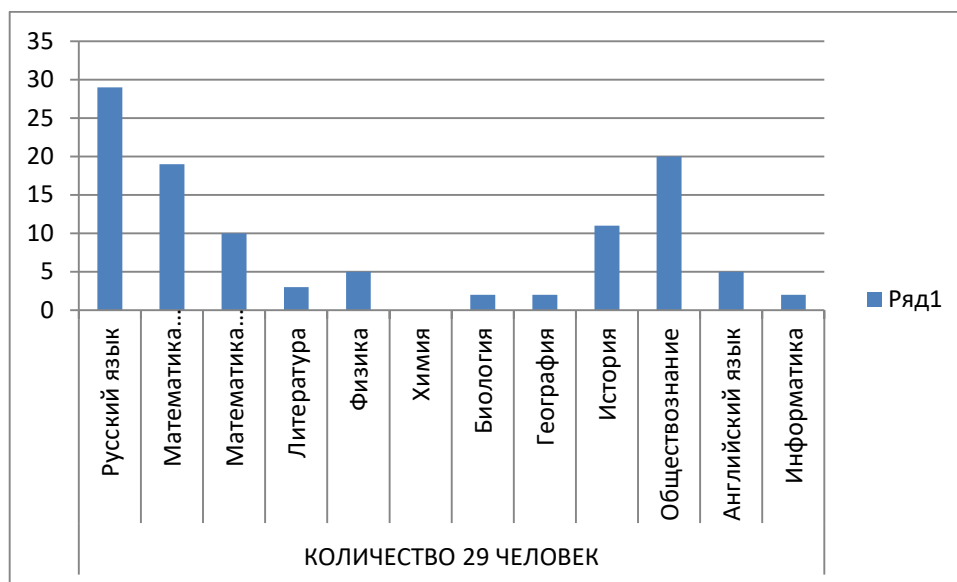
2023-2024	13	4	6	3	0	4,07
-----------	----	---	---	---	---	------

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 29 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации и все успешно ее прошли.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, проведение школьных пробных экзаменов в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМ в домашние задания. Учащиеся сдавали экзамены по выбору, которые являлись вступительными в высшие учебные заведения. Поэтому, количество выбранных предметов ученики 11 класса определяли самостоятельно.

Выбор экзамена в форме ЕГЭ представлен на диаграмме:



Русский язык

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	29	40	52	97	70,27
Коваленко С.В.	16		57	97	71,75
Горяева Л.В.	13		52	94	68,46

Математика базовый уровень

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Средний балл

2023-2024	19	3	4,26
Некрасова Г.В.	11		4,36
Петренко И.В.	8		4,12

Математика профильный уровень

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	10	24	17	76	55,80
Некрасова Г.В.	5		34	76	59,60
Петренко И.В.	5		34	40	52,00

Физика

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024 Андреева Е.А.	5	39	46	62	54,80

История

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	11	35	34	80	59,54
Артамонов а Н.Н.	6		62	80	64,5
Дубинкина Л.А.	5		34	58	53,6

Обществознание

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	20	45	38	85	59,80
Артамонов а Н.Н.	11		45	85	59,27
Дубинкина Л.А.	9		38	83	60,44

Биология

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024 Макаренко Н.Н.	2	39	60	76	68,00

Английский язык

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	5	30	18	77	50,40
Артюшина Т.Р.	3		62	77	55,66
Чаплыгина Т.С.	2		18	67	42,5

Информатика

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024 Гулевский С.А.	2	44	40	56	48,00

Литература

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024	3	40	59	61	60,33
Коваленко С.В.	2		59	61	60,00
Горяева Л.В.	1			61	61,00

География

Учебный год	Количество человек	Минимальное количество баллов	Наименьший балл по Гимназии	Наивысший балл по Гимназии	Средний балл
2023-2024 Греховодова Л.И.	2	40	55	62	58,50

Предметы	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	Динамика
Русский язык	75,10	77,58	71,53	71,19	70,27	-0,92
Матем (проф) Матем (база)	54,83 -----	63,90 -----	52,95 4,28	53,61 4,12	55,80 4,26	+2,19 +0,14
АНГЛ. язык	70,1	72,50	75,0	78,5	50,40	-28,10
Биология	57,38	54,73	49,67	54,92	68,00	+13,08
География	58,50	-----	50,00	52,33	58,50	+6,17
Информатика	53,67	55,00	49,29	56,75	48,00	-8,75
История	66,23	52,00	66,94	54,25	59,54	+5,29
Литература	62,50	73,40	61,25	74,67	60,33	-14,34
Обществознание	60,37	64,38	63,41	58,40	59,80	+1,40
Физика	55,63	65,91	61,20	62,75	54,80	-7,95
Химия	57,25	41,10	62,67	63,67	-----	-----

Проектная деятельность

Кроме того, все обучающиеся 10-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии.

Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Результаты ВПР

Качественный состав участников ВПР – 2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	153	144	101	94	112	-
Математика	159	141	115	102	102	-
Окружающий мир	158	-	-	-	-	-
Биология	-	134	62	51	60	22
История	-	131	58	24	22	21
Обществознание	-		58	25	25	25
География	-		53	54	27	20
Химия	-				25	21
Физика	-			49	22	24
Иностранные языки (английский)	-	144	101	94	112	-

Таблица 7. Анализ результативности ВПР – 2024

Классы	Предметы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2024	% КЗ - 2023
4	Русский язык	153	10	65	70	8	95	50	75
	Математика	159	36	78	38	7	96	72	84,2
	Окружающий мир	158	26	89	38	5	97	73	93
5	Русский язык	107	16	51	36	4	96,2	62,6	73,3
	Математика	111	25	57	27	2	98,2	73,8	73,3
	Биология	109	39	39	27	4	96,2	71,5	74,0
	История	111	37	42	31	1	99	71,2	75,5
6	Русский язык	111	18	48	42	3	97,3	59,4	59,2
	Математика	99	19	46	31	3	99,0	65,5	66,3
	Биология	43	8	25	10	0	100,0	76,7	80,3
	История	50	42	36	22	0	100,0	96,8	69,0
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	79,0
	География	49	13	25	10	1	98,0	78,4	78,4
7	Русский язык	128	22	63	39	4	96,8	66,4	53,5
	Математика	134	29	59	43	3	97,7	65,6	64,0
	Биология	78	23	42	12	1	98,7	74,3	84,6
	История	47	23	13	11	0	100,0	76,5	68,4
	Обществознание	54	11	25	17	1	98,1	66,7	55,6
	География	30	7	18	4	1	96,6	83,3	80,6
	Физика	54	11	29	13	1	98,0	74,0	71,7
	Иностранные языки (английский)	125	41	56	23	5	96,0	77,6	78,0
8	Русский язык	102	11	37	49	5	95,0	47,05	54,5
	Математика	103	11	49	40	3	97,0	58,2	69,5
	Биология	36	7	15	12	2	92,2	61,6	71,4
	История	37	9	16	12	0	100,0	67,5	75,0
	Обществознание	39	5	13	19	2	94,8	46,1	51,7

	География	17	4	9	4	0	100,0	76,4	88,0
	Химия	17	2	8	7	0	100,0	58,8	64,0
	Физика	41	14	15	10	2	95,13	70,7	70,5
11	Биология	34	22	12	0	0	100,0	100,0	-
	История	35	10	12	13	0	100,0	62,8	-
	География	38	14	19	5	0	100,0	65,5	-
	Химия	33	10	13	10	0	100,0	69,6	-
	Физика	42	18	22	2	0	100,0	95,2	-
	Иностранный язык (английский)	22	17	5	0	0	100,0	100,0	-

Результаты выполнения ВПР (по всем предметам)

Предмет Русский язык

4 классы. Задания первой части ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Основная часть учащихся успешно справилась с заданиями ВПР, при этом наиболее высокий процент выполнения (80% и выше) был показан в заданиях:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	Город Ставрополь	Гимназия №3
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,31	57,94	44,12
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,04	84,84	69,93
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64,09	64,29	48,15
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,38	83,96	83,01
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	72,61	71,99	54,47
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	76,08	76,88	64,05

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)			
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,01	83,42	81,065
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57,26	57,23	40,52
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,5	61,51	42,27
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,54	67,16	53,59
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,87	74,53	73,86
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,67	76,29	72,55
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,98	63,15	47,06
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,99	69,92	71,9
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,99	65,97	47,39

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,44	70,16	69,28
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56,04	59,43	40,2
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,36	81,68	78,43

Наибольшее затруднение в ходе выполнения работы (справились менее 50% учащихся) вызвали следующие задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	Город Ставрополь	МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,22	44,33	26,14
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,68	42,51	43,79

5-8 классы

Анализ результатов, продемонстрированных при написании ВПР по русскому языку в 5-8 классах, показывает, что типичные ошибки допущены учащимися на следующие орфограммы и пунктограммы.

Орфографические ошибки:

- правописание суффиксов имён существительных;
- правописание безударных чередующихся гласных в корне слова;
- правописание приставок на -з, -с;
- Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний;
- правописание сложных прилагательных;
- употребление частиц НЕ, НИ;

Пунктуационные ошибки:

- обособление причастного оборота;
- обособление деепричастного оборота;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- обособление сравнительного оборота

В числе причин допущенных ошибок и недочётов можно назвать следующие:

- 1) слабо развитый навык видеть орфограммы и пунктограммы,
- 2) недостаточно развитый навык применения на практике изученных правил орфографии и пунктуации;
- 3) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение грамматических норм русского языка,
- 5) пробелы при изучении тем «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги», «Однородные члены предложения»;
- 6) низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материал, а также адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Предмет Математика

4 классы.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащиеся удовлетворительно справились с всероссийской проверочной работой по математике.

Лучше всего учащиеся выполнили задания: 6.1, ориентированное на демонстрацию умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы; 6.2. – умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Учащиеся показали следующие результаты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	город Ставрополь	Гимназия №3
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,95	91,31	91,19
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,05	84,35	82,39
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	80,01	80,73	75,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,38	64,13	64,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,43	70,07	67,3
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с	53,49	56,13	52,2

помощью линейки, угольника			
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91	91,44	91,19
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	81,09	83,43	83,02
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	60,73	64,42	62,26
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,14	46,75	38,36
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,3	55,56	52,83
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,97	43,94	42,14
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	50,78	54,37	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	60,66	61,72	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,13	14,77	14,15

5 классы

Менее всего вызвали затруднения у учащихся следующие задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	город Ставрополь	Гимназия №3
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	69,19	65,11	63,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,56	76,05	82,88
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,67	55,09	61,26
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77,11	78,3	81,98
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	46,64	53,74	47,75
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51,03	56,77	54,5
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	42,89	47,65	59,01
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	87,21	85,61	97,3
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,78	74,9	88,29
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	39,62	44,62	58,56
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	59,29	66,34	63,96

практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях			
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	48,04	54,98	63,06

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	город Ставрополь	Гимназия №3
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	46,64	53,74	47,75
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51,03	56,77	54,5
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	42,89	47,65	59,01

Предмет Окружающий мир

4 классы.

В основном все учащиеся хорошо справились с работой, однако при этом отдельные задания вызвали небольшие затруднения (на них ответили менее 50% учащихся):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя
3.1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,19
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	47,47
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	28,16
10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,73

Лучше всего учащиеся выполнили задания: 1.1 использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач; 3.2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Анализ дает возможность выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предмет **Биология**

5 классы.

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся хорошо справилась с заданиями, однако отдельные вопросы вызвали затруднения у части учеников, в частности, это задания 1.3 и 7.2, на которые правильно ответило менее 55% учащихся.

Таким образом, следует констатировать, что учащиеся 5-х классов лучше всего владеют следующими элементами содержания:

- экологические факторы, их значение в жизни организмов,
- пищевые связи,
- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах,

6 классы.

В соответствии с результатами, продемонстрированными в ходе проведения ВПР по биологии, следует отметить, что учащиеся справились с выполнением всех заданий, наименьшее затруднение вызвали задания 2.1 и 2.2 (выполнение более 90% учащихся). Некоторые затруднения вызвало выполнение заданий 8.1 и 8.2, а также задания 10 (их выполнило менее 50% учащихся).

Таким образом, можно отметить, что у учащихся не в достаточной мере развит навык различения биологических объектов по их описанию и рисункам; умение называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; навык решения элементарных биологических задач по цитологии и генетике.

7 классы.

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах выявил следующую картину. Наиболее высокие результаты были показаны учащимися при выполнении заданий 1.1, 2 и 7.1 – с ними справилось 90 более процентов учащихся.

Наибольшие затруднения при выполнении вызвали задания 7.2, 8 и 9. Особое беспокойство вызывает низкий процент выполнения задания 8: его правильно выполнили менее 25% учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 7 класса, в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Кроме того, учащиеся не достаточно полно и результативно владеют такими важными умениями, как:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 классы.

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по биологии в 8 классах следует отметить, что выполнение заданий 1, 5.1, 6.1, 8.2, 9.1. Причем на задание 9.1 дано 100% правильных ответов. Наибольшие затруднения были вызваны заданиями 3.2 и 7.2, причем задание 3.2 правильно выполнили менее четверти всех участников ВПР.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации на базе дистанционного обучения,
- недостаточная работа обучающихся,
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
- невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Предмет История

5 классы.

При выполнении ВПР по истории наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Недостаточное знание исторических фактов и слабое умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Слабо развитое умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Недостаточные знания по истории родного края

6 классы.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у учащихся вызывали задания, направленные:

- на объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран (задание 3),

- работу с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны (задание 5 и 6)

- демонстрацию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 7).

7 классы.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

Значительная часть учащихся (более 50%) не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

8 классы.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание № 6, 7, 9 – работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Предмет Обществознание

6 класс.

В соответствии с проведенным анализом, более успешно учащимися выполнены задания: №1, 3, 4, 5.1, 5.3, 7.2, 8.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания, при выполнении которых необходимо продемонстрировать:

- знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

7 класс.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.2);

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60 % и более):

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8 класс.

Наиболее слабые знания и низкий уровень применения умений и навыков показали ученики по следующим вопросам:

- умение строить высказывания с использованием предложенных понятий, вопросы о правах (свободах) гражданина РФ;

- жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- уровень сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет География

6 класс.

Учащиеся в основном справились с ВПР, однако анализ результатов дает возможность констатировать, что существует ряд проблем, которые требуют своего разрешения:

- обучающиеся имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- испытывают затруднения при текстовом описании объектов и их изображения (космического снимка или фотоизображения);
- слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

При этом подавляющее большинство обучающихся хорошо справились с заданиями краеведческого характера, а также теми заданиями, которые предполагают работу с картой.

7 класс

Анализируя результаты ВПР по географии в 7 классах, можно сделать вывод о том, что у учащихся наблюдаются затруднения по следующим элементам содержания и умениям:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

8 класс.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и

явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Наименее сформированы следующие предметные компетенции:

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Предмет Физика

7 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по физике позволяет сделать следующие выводы о том, что большая часть учащихся справилась с работой, при этом выполнены на недостаточном уровне задания, которые предполагают демонстрацию следующих умений и навыков:

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;

- умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

- знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- умение совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

8 класс.

В результате анализа результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что более 70% обучающихся справились с работой, При этом наблюдаем ряд заданий, которые вызвали затруднения у учащихся или отказ от их выполнения:

- владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направленные на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов;

- владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Предмет Химия

8 классы.

Участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти.

Недостаточно освоены следующие умения:

- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Предмет Английский язык

7 класс

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика»: в письменной речи учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на среднем уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В январе 2024 г. проводился **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года. В этапе приняли участие 11 учащихся гимназии, из них 5 чел. стали победителями и призерами:

- победитель – физическая культура, 11 класс – 1 чел;
- призеры:
 - химия, 9 класс – 1 чел.;
 - биология, 9 класс – 2 чел.

Таким образом, результативность участия в региональном этапе ВсОШ – 2023/24 составляет 50,0%.

В сентябре – октябре 2023 г. проводился школьный этап, а ноябре 2024 – муниципальный этап ВсОШ 2024/2025 учебного года.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 665 учащихся – 45,5 % от общего числа учащихся гимназии. Для сравнения: в 2023/2024 учебном году в школьном этапе приняли участие 366 учащихся, а в 2022/23 учебном году – 362 участника.

Увеличилось и количество участников муниципального этапа Олимпиады: в 2024 году – 74 учащихся (в 2022 году – 33 участника, в 2021 году – 56 участников).

Победителями и призерами муниципального этапа стали 25 учащихся, что составило 33,7% от общего числа участников муниципального этапа).

**Таблица 8. Оценка результативности участия
во всероссийской олимпиаде школьников за 3 года (муниципальный этап)**

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Победит ели	Призеры	Победит ели	Призеры	Победит ели	Призеры
Русский язык				3		
Литература		1	1	1	2	2
История		1		1		
Обществознание				2		3
Математика				1		
Астрономия						1
Информатика и ИКТ						2
Химия	1	1		1	1	
Биология	2	2	2	4		13
Физическая культура		2		3		5
ОБЖ (ОБЗР)					1	
Английский язык		1		6		2
Всего:	3	8	3	22	4	28

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
общеобразовательных организаций в
профессиональные образовательные организации в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	119	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	1	0,8 %
1.2	Поступили в профессиональные образова- тельные организации	60	50,4%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	58	48,8%
1.4	Работают	-	-
1.5	Не работают и не учатся	-	-
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	29	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образова-тельные организа-ции высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	29	100%

	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края,		
	(всего):	27	93,2%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	23	79,6%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	3,4%
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	-	-
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	1	3,4%
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	6,8%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	-	-
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	6,8%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	3,4%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	3,4%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	-	-
2.1.2.4	ОО ВО других государств	-	-
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	-	-
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	-	-
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	-	-
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	-	-
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	-	-
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	-	-
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	-	-
2.3	Служат в рядах Российской Армии		
	-	-	
2.4	Работают		

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на

следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ гимназия №3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24, 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 615 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78, 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 ,8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81,19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 64 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и 3 человека среднее специальное педагогическое образование, 4 человека обучаются педагогическим специальностям.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 4 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС 2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС 2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС 2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ гимназию № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ гимназию № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ гимназию № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ гимназию № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы 100% педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах снизилось на 4 %, что объясняется особенностями организации образовательного процесса в связи с повышенной загруженностью учителей.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 32 (50%) педагога.

1 учитель иностранного языка принял участие во II(городском) этапе конкурса «Учитель года России – 2024», в номинации «Дебют», заняв 4-е место.

Участие в профессиональных конкурсах и в распространении передового педагогического опыта (онлайн и оффлайн)

Мероприятие	2022 г.	2023 г.	2024 г
Профессиональные конкурсы	13	12	18
Публикации	18	12	22
Мастер-классы	4	2	2

В соответствии со ст.31 ФЗ « об охране здоровья граждан в РФ» первая помощь оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими специальную подготовку. Обучение навыкам оказания первой помощи в 2024 году прошли 100% педагогических работников МБОУ гимназии №3 г.Ставрополя им.Героя Советского Союза Л.Севрюкова.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги не допускают одновременного применения обучающимися более двух устройств, соблюдая нормы СанПИН (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют на уроках мобильные средства связи для обучения, в соответствии с п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 4 октября 2023 г. N 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ -

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22914 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 5 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 11122 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11122	155
2	Педагогическая	200	10
3	Художественная	2554	1800
4	Справочная	100	30
5	Языковедение, литературоведение	50	20
6	Естественно-научная	40	20
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	35	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная.

В течение 2024 года был пополнен фонд новыми учебниками в количестве **5516** комплектов за счет краевого бюджета, что позволило улучшить качество обучения учащихся гимназии.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия имеет следующую материально-техническую базу:

- 43 учебных кабинетов,
- 2 компьютерных класса,
- 3 кабинета технологии,
- 2 спортивных зала,
- библиотека,
- медицинский кабинет,,
- столовая.

В гимназии создано единое информационно-образовательное пространство, объединяющее рабочие места педагогов и учащихся, обеспечен доступ к сети Интернет (госконтракт с ПАО «Ростелеком») для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, при использовании контент-фильтрации для блокирования ресурсов (реализовано на основании госконтракта с ПАО «Ростелеком»), не имеющих отношения к образовательным. Компьютерная техника установлена в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, в библиотеке, кабинете директора, заместителей директора, психолога, учительской. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

В гимназии работает сайт, который регулярно обновляется. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Продолжается обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта гимназии по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В гимназии оборудованная столовая. Обучающиеся ОУ получают горячее питание.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1379
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	3,98

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базе	балл	4,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня	балл	55,80
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (17,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665 (46,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	153 (12,7%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		101 (7,0 %)
– федерального уровня		35 (2,4 %)
– международного уровня		17 (1,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(55%)
– с высшей		31 (48%)
– первой		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (55%)
– до 5 лет		13 (20%)
– больше 30 лет		22 (34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (52%)

– до 30 лет		11 (17%)
– от 55 лет		22 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,02
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1454 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС 2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназия №3 г.Ставрополя им. Героя Советского Союза Л.Севрюкова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-9-х , 10-х классах.