

**ПРОГРАММА**  
**курса «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства»**  
**для подготовки к тестированию на знание русского языка**  
**иностранных граждан и лиц без гражданства**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства» для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиям к результатам освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Актуальность создания данной программы связана с необходимостью исполнения приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 170 от 04 марта 2025 года «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

В соответствии с пунктами 21, 22 Порядка проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лица без гражданства, общеобразовательная организация обязана иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, обеспечить дополнительное обучение русскому языку для повторного прохождение тестирования не ранее, чем через три месяца.

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цели программы:**

Программа проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной

компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прослушанный текст и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданием, требующим назвать предметы и их признаки.

**Образовательные:** направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний обучающихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

**Воспитательные:** направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

**Коррекционные:** направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

**Основные задачи:**

- Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- Освоение грамматической базы русского языка.
- Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
- Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

**Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала.
- Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка).

**Срок реализации – 3 месяца.**

Освоение содержания программы происходит в течение 3 месяцев:

- для поступающих в 1 класс – 48 часов (4 занятия в неделю продолжительностью 35 – 40 минут);

- для поступающих во 2-4 классы – 72 часа (6 занятий в неделю продолжительностью 40 – 45 минут).
- для поступающих в 5-6 классы – 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
- для поступающих в 7-8 классы – 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
- для поступающих в 9-11 классы – 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут).

### **Формы работы обучающихся на занятиях:** коллективные; групповые; индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

### **Общая характеристика курса**

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи:

возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

### **Содержание контроля**

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся группы. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность добра:** осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения:** понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии:** осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины:** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи:** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества:** осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма:** осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества:** осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты***

- ✓ осознание роли языка и речи в жизни людей;
- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, потребность в чтении;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- ✓ развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями); строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в практической деятельности:

#### ***Чтение:***

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%.

#### ***Говорение:***

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизвести прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

#### ***Письмо:***

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (Диктант).

## **Содержание курса**

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У обучающихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; выражать свое отношение.

**Ситуации общения:**

- ✓ на уроках в школе;
- ✓ на перемене в школе;
- ✓ в столовой;
- ✓ в библиотеке;
- ✓ на улицах города;
- ✓ в транспорте;
- ✓ на спортивной площадке;
- ✓ в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- ✓ Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков).
- ✓ Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре).
- ✓ Жилище (двор, дом, квартира, комната).
- ✓ Дома (семья, родственники, работа по дому, прием гостей).
- ✓ Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- ✓ Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом).
- ✓ Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке).
- ✓ Растительный мир (дикие растения, культурные растения)..
- ✓ Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детеныши, домашние животные и их детеныши).
- ✓ Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

**Аудирование:**

✓ умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учетом лексико-грамматического материала данного уровня);

✓ умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

**Говорение** (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь:

- ✓ умение отвечать на вопросы;
- ✓ умение ставить вопросы.

Диалогическая речь:

- ✓ умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- ✓ умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

## **Содержание языковой компетенции**

**Фонетика.** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

**Морфология.** Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное Полные прилагательные (новый, синий, большой).

Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.

Глагол.

Имя числительное. Употребление числительных в сочетании с существительными.

Служебные части речи. Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Синтаксис Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные). Графика. Орфография. Пунктуация.

## **1 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс:

### ***Слушание***

- ✓ Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его.
- ✓ Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- ✓ Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- ✓ Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

### ***Говорение***

- ✓ Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- ✓ Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова).
- ✓ Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- ✓ Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
- ✓ Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- ✓ Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

## **2 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс:

### ***Слушание***

- ✓ Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- ✓ Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- ✓ Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

### ***Говорение***

- ✓ Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- ✓ Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
- ✓ Устно составлять предложение из набора форм слов.
- ✓ Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

### ***Чтение***

- ✓ Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- ✓ Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
- ✓ Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

### ***Письмо***

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов.

### ***Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика***

- ✓ Различать гласные и согласные звуки.
- ✓ Различать ударные и безударные гласные звуки.
- ✓ Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
- ✓ Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.
- ✓ Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

- ✓ Выделять слова из предложений.

## 3 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс:

### ***Слушание***

- ✓ Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.
- ✓ Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

### ***Говорение***

- ✓ Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- ✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- ✓ Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально бытового общения.
- ✓ Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

### ***Чтение***

- ✓ Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- ✓ Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
- ✓ Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

### ***Письмо***

- ✓ Письменно составлять текст из предложений, частей текста.
- ✓ Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).
- ✓ Находить в ряду слов однокоренные слова.
- ✓ Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

## 4 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс:

### ***Слушание***

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

### ***Говорение***

- ✓ Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.
- ✓ Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально бытового общения.
- ✓ Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов).

### ***Чтение***

- ✓ Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.
- ✓ Определять тему и основную мысль текста.
- ✓ Составлять план текста.

### ***Письмо***

- ✓ Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).
- ✓ Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем

собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
  - ✓ Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
- Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).
- ✓ Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.
  - ✓ Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.
  - ✓ Распознавать личные местоимения (в начальной форме).
  - ✓ Находить главные члены предложения.

## **5 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс:

### ***Слушание***

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

### ***Говорение***

- ✓ Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- ✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.
- ✓ Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.
- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов).
- ✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Чтение**

- ✓ Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.
- ✓ Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

### **Письмо**

- ✓ Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам.
- ✓ Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).
- ✓ Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов.
- ✓ Применять правила правописания: – безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «ин», «-ий»); – безударных падежных окончаний имён прилагательных; – безударных личных окончаний глаголов.
- ✓ Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Лексика. Грамматика**

- ✓ Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
- ✓ Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).
- ✓ Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).
- ✓ Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).
- ✓ Составлять простые распространённые предложения.
- ✓ Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бес союзные сложные предложения без называния терминов).

## **6 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс:

### **Слушание**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более

90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста.

### ***Говорение***

✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы.

✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

✓ Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

✓ Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

### ***Письмо***

✓ Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов).

✓ Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов.

✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

✓ Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания

собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

✓ Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### ***Лексика. Грамматика***

✓ Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

✓ Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов).

✓ Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов).

✓ Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов).

✓ Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые.

✓ Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые одно родными членами.

### **7 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс:

### ***Слушание***

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

## ***Говорение***

- ✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- ✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик ( побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.
- ✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).
- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## ***Чтение***

- ✓ Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.
- ✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ✓ Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.
- ✓ Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

## ***Письмо***

- ✓ Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов).
- ✓ Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов.
- ✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета.
- ✓ Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

- ✓ Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; в формах глагола повелительного наклонения.
- ✓ Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных.
- ✓ Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- ✓ Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- ✓ Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных.
- ✓ Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.
- ✓ Уметь склонять числительные.
- ✓ Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.
- ✓ Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

## **8 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс:

### ***Слушание***

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### ***Говорение***

- ✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных

ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка меж национального общения.

- ✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.
- ✓ Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
- ✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- ✓ Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

- ✓ Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.
- ✓ Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
- ✓ Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
- ✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ✓ Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

### ***Письмо***

- ✓ В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
- ✓ Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов) Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.
- ✓ Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

- ✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- ✓ Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.
- ✓ Склонять причастия.
- ✓ Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- ✓ Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- ✓ Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний.
- ✓ Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением.

## **9 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс:

### ***Слушание***

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не более 130 слов.

### ***Говорение***

- ✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснить роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- ✓ Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.
- ✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

✓ Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не более 130 слов.

✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

✓ Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

✓ Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

✓ Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### ***Письмо***

✓ Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов).

✓ Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

✓ Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов.

✓ Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги.

✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета.

✓ Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### ***Лексика. Грамматика***

✓ Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

- ✓ Применять нормы построения словосочетаний.
- ✓ Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого.
- ✓ Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.
- ✓ Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.
- ✓ Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
- ✓ Применять нормы построения простых осложнённых предложений.
- ✓ Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью ять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

## **10 класс**

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс:

### ***Слушание***

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов).

### ***Говорение***

- ✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- ✓ Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.
- ✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

- ✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- ✓ Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- ✓ Распознавать тексты разных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.
- ✓ Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- ✓ Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### ***Письмо***

- ✓ Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысовых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов) Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.
- ✓ Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объёмом не менее 100 слов.
- ✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов.
- ✓ Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- ✓ Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.
- ✓ Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

- ✓ Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 11 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс:

### ***Слушание***

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов).

### ***Говорение***

✓ Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

✓ Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

✓ Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

✓ Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

✓ Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов).

✓ Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

✓ Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

### ***Письмо***

- ✓ Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- ✓ Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- ✓ Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов).
- ✓ Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

### ***Лексика. Грамматика***

- ✓ Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- ✓ Соблюдать лексические нормы.
- ✓ Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы.

## **Результаты освоения курса**

### ***Для поступления в 1 класс:***

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют создавать монологическое высказывание с опорой на предложенные вопросы.
- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.

### ***Для поступления во 2 класс:***

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют различать гласные и согласные звуки.
- Дети умеют определять ударные и безударные гласные звуки в слове.
- Дети знают русский алфавит.
- Дети умеют называть слова, входящие в тематические группы.
- Дети умеют правильно списывать текст.

### ***Для поступления в 3 класс:***

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.

- Умеют устанавливать смысловые и грамматические связи между словами в синтаксических конструкциях.
- Дети умеют правильно списывать текст.
- Дети умеют записывать текст под диктовку.

***Для поступления в 4 класс:***

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка в соответствии с возрастными особенностями.
- Дети умеют правильно списывать текст.
- Дети умеют записывать текст под диктовку.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

***Для поступления в 5 класс:***

*Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети умеют участвовать в диалоге.
  - Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
  - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Письменная речь*
- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
  - Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

***Для поступления в 6 класс:***

*Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
  - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
  - Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
  - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.
- Письменная речь*

• Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.

• Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

• Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

• Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

### ***Для поступления в 7 класс:***

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

• Дети активно участвуют в диалоге.

• Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.

• Дети умеют читать вслух.

• Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.

• Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

• Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.

• Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

• Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### ***Для поступления в 8 класс:***

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

• Дети активно участвуют в диалоге.

• Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.

• Дети умеют читать вслух.

• Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.

• Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

• Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.

• Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

• Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### ***Для поступления в 9 класс:***

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

**Для поступления в 10 класс:**

*Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

*Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

**Для поступления в 11 класс:**

*Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

## **Ожидаемые результаты:**

1. Освоение содержания ФОП предметной области «Русский язык» в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации (1-11 классы).

2. Готовность к прохождению тестирования на знание русского языка.  
Предполагаемые виды деятельности обучающихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

- аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему;

- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий; решение демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка.

Способы проверки результатов регламентированы системой оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык», утверждённой ФГБНУ ИСРО.

## **Содержание программы начального общего образования**

В процессе курса дети познакомятся с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических единиц (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного, научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения. Желательно ознакомить учащихся с основами русского словообразования. Отдельная лексическая группа – слова-термины, академическая и учебная лексика, необходимая для успешного освоения школьной программы. Также учащиеся узнают основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др. В курсе уделяется обязательное внимание фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах

предложений. На начальном этапе обучения учащиеся обучаются чтению и письму на русском языке — как печатным, так и курсивным шрифтом; далее уделяется внимание правописанию, умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом данного курса. Форматы работы — преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например: ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является неполучение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

### **Фонетика. Графика. Алфавит.**

Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций (ИК):

ИК-1 (законченное высказывание, перечисление),

ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение),

ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования),

ИК-5 (оценка),

ИК-6 (восклицание, вопрос).

**Словообразование. Морфология.** Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

-существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами - ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;

- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом – ски.

### *Имя существительное:*

1. Род, число;

2. Формообразование;

3. Одушевленные и неодушевленные существительные;

#### 4. Падежная система, значение и употребление падежей.

*Местоимение:* Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

*Имя прилагательное:*

1. Род, число.

2. Полные и краткие прилагательные.

3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Падежная система полных прилагательных.

*Глагол:*

1. Инфинитив.

2. Несовершенный и совершенный вид глагола.

3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

4. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола.

5. Классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3 чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну; 6 давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10 мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14 брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят).

6. Возвратные глаголы.

7. Глаголы движения без приставок и с приставками.

*Имя числительное:*

1. Количественные и порядковые числительные.

2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

*Наречие:*

1. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий). Служебные части речи:

1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.

2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.

3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

*Синтаксис.*

1. Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.
2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.
3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).
4. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи).
5. Порядок слов в предложении.
6. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно- следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

### **Лексика**

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и инонационального минимума. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции интенции. Ситуации и темы общения. При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; — инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Обучающийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине; в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- на почте; в банке, в пункте обмена валюты;
- в гостинице; на вокзале, в аэропорту;
- в аптеке; в поликлинике, на приёме у врача;
- на улицах города, в транспорте;
- в ситуации общения по телефону;

Обучающийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа, место учёбы.
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой учебный день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

### **Требования к речевым умениям. Аудирование**

**Аудирование монологической речи.** Обучающийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом выказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Количество предъявлений: 1. Аудирование диалогической речи. Обучающийся должен уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его, коммуникативные намерения. Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-

расспрос, диалог- сообщение, диалог-побуждение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик.

**Чтение.** Обучающийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понять его основную идею; количество предъявлений может быть учтено при тестировании;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

**Письмо.** Обучающийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

**Говорение. Монологическая речь.** Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты

(допустима минимальная адаптация). Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Доля незнакомых слов: 3%. Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

### ***Диалогическая речь.*** Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико- грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

### ***Содержание языковой компетенции***

***Фонетика. Орфоэпия.*** Требования к слухо-произносительным навыкам и умениям аудирования

Обучающийся должен уметь: распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме;

### ***Говорение***

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок; исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

### ***Чтение.***

Обучающийся должен уметь:

- произносить слитно распространённые синтагмы; читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя.

### ***Письмо***

Обучающийся должен уметь:

- записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

Консонантизм и вокализм. Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся. Ударение и ритмика.

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (Газпром). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге РФ (ЭРЕФ). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (изучить изученный, изучен). Безударные слова: предлоги из-за, над, под, для. Слабоударяемые слова: предлоги — благодаря, несмотря на, по мере, против, между; союзы пока, пока не, хотя, так как, то есть.

### ***Интонация.***

Использование основных интонационных средств русского языка: Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

## **Содержание практического раздела программы**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- *аудированиe и говорениe;*
- *чтение и говорениe;*
- *аудированиe и письмо;*
- *чтение и письмо;*
- *говорениe и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи как чтение, говорение, аудированиe, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений обучающегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач не носитель языка должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действиях, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, чувство, сожаление. Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т.д.
- - в магазине, киоске, кассе;
- на почте;

- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- - на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Обучающийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, место учёбы.
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой учебный день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно—заданной установкой.

### **Виды контроля реализации программы**

Контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания. Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- Говорение.
- Служение (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме выполнения тестовых заданий.

### **Рекомендации по проведению занятий**

- Ритуал приветствия: декламация хором, например, здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, легкий ветерок, здравствуй, здравствуй, маленький дубок. Я живу в родном краю. Всех я вас приветствую. Обязательно личное приветствие: здравствуй, Мухаммад, здравствуй, Анко!
- Пословица, поговорка, загадка как подводка к теме урока.
- Чтение чистоговорок, столбиков слогов, слов. Игры со словами.
- Максимальная наглядность!
- Физминутки лучше проводить, проговаривая слова вместе с детьми.
- Подключение неверbalной речи.
- Выделять время для «минуток чтения, рисования, слушания музыки».
- Планируя занятия помним, что на каждом должны быть задания на все четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

- Выбираем оптимальную для детей громкость и скорость собственной речи.
- Используем методику глобального и полуглобального чтения.
- Не забываем про артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику.
- Играть можно и нужно.
- Ритуал прощания можно проводить по аналогии с ритуалом приветствия.

## Тематические лексико-грамматические блоки курса начального общего образования

Лексические темы	Грамматические темы	Виды учебной деятельности	Формы организации
Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по-русски. Здравствуйте!/ Привет!  Как тебя зовут? Что тебе нравится? Откуда ты? Что у тебя есть?	Знакомство с алфавитом и письмом. Личные местоимения в И.п., В.п., Д.п. ( <i>Меня зовут... Мне нравится...</i> <i>У меня есть...</i> ) Р.п.: <i>R из России.</i>	Составление диалогов для закрепления изученного материала, групповые игры, самостоятельное прописывание буквосочетаний, диктант.	Общая игра-знакомство с использованием речевых клише «по цепочке»; игра-лото с речевыми клише фронтально; индивидуальная работа с прописями, парная работа с диалогами
Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.  Вчера/сегодня/ завтра Какая сегодня (вчера была) погода? Тебе холодно? Кому нравится лето? Сейчас октябрь?	Закрепление конструкций «Мне нравится...»		зима/весна команды собирают свои картинки.
Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы.	Согласование существительных и прилагательных в И.п.  Определение рода и числа существительного по окончанию (он, она,	Аудирование и проговаривание, с особым вниманием на цвета, которые чаще путают — зелёный, жёлтый,	Изучение цветов фронтально по карточкам, тренировка запоминания названий цветов

<p>Это что? Это мой дом. Чья это кровать? Это моя кровать.</p> <p>В комнате есть синие шторы. (дети раскрашивают шторы синим) Кто это? Это наш брат.</p>	<p>оно, они вместо терминов м.р., ж.р., ср.р., мн.ч.)</p> <p>В конце блока введение притяжательных местоимений и их согласование с родом существительного (всё в И.п.)</p>	<p>синий, голубой. Продолжение фронтального и парного знакомства с предметами. Чтение и обсуждение министории «Сегодня очень холодно, идёт дождь. Сейчас осень.</p> <p>Ветер и плохая погода...» Работа с карточками «Антонимы» в вопросно-ответной форме.</p>	<p>через маленькие карточки в парах. Работа с раскрасками «под диктовку» учителя. До этого изучение названий предметов через игру «Умные карточки» - дети в парах собирают слова из слогов опираясь на фоновую складывающуюся картинку предмета, а также фронтально с записыванием через конструкцию «Это стол —? Нет, это не стол, это диван»...</p>
<p>Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.</p> <p>Вы были в зоопарке? Слон — это домашнее животное? Какой пудель? Пудель кудрявый.</p>	<p>Введение предложного падежа с ответом на вопрос «где?»: Это лев, где он живёт? Верблюды живут в России? А в Узбекистане?</p> <p>Закрепление темы согласования по роду и числу (каждый раз четкое проговаривание и наглядно показывать, от чего зависит окончание прилагательного или местоимения— от окончания существительного «он/она/оно/они»)</p>	<p>Развитие метапредметного навыка классификации— схема «Дикие/ Домашние животные» и «Животное- Описание». Общее обсуждение животных и работа с четверостишиями (найти из общего набора нужное и прочитать его, обсуждаем—) я беру книжечку «День рождения собаки».</p>	<p>Игра «Лото» с животными, закрепление конструкции «У меня есть...» Мультфильм «Учим русский Со Смешариками. Животные» и заполнение схем по ходу просмотра мультика. Общее обсуждение.</p>
<p>Растительный мир.</p> <p>Дикие растения/ Комнатные.</p>	<p>Введение глагола «расти» - с его</p>	<p>Чтение вслух: по цепочке и по ролям, драматизация в</p>	<p>Аппликация, просмотр мультфильма с обсуждением,</p>

Что где растёт?	<p>различными значениями; срывать, выращивать, посадить...</p> <p>Систематизировать и закрепить окончания глаголов в лицах и числах в настоящем времени; глаголы 1 и 2 спряжения.</p>	<p>группе, индивидуальная работа с апликациями.</p>	<p>детская поэзия — чтение вслух.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p>
<p>Город. Я на улице.</p> <p>Я живу на улице... Где находится спортивный центр?</p> <p>Идите направо...</p> <p>Что есть справа?</p>	<p>Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов (завершенность незавершенность/много кратность однократность)</p> <p>Различие «направо/справа»</p>	<p>Составление маршрута по карте города, надписывание объектов.</p> <p>Составление сводной схемы глаголов движения, различие пешего или транспортного передвижения и практика этих глаголов в диалогах.</p>	<p>Игра «Навигатор» (ведущий управляет игроками, говорит, куда им идти, чтобы дойти до цели)</p> <p>Выставка плакатов с планом города/родного города в своей стране</p> <p>Просмотр мультфильма с обсуждением</p>
<p>Мой день. В школе и дома.</p> <p>Во сколько ты...? Сколько сейчас времени? Когда ты будешь...?</p>	<p>Указание времени в русском языке, различие «9 часов — в 9 часов»</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с темой (Во сколько? Через сколько? Раньше/потом?)</p> <p>Игра «Домино» - учащиеся работают в малых группах, получают разрезанные карточки домино: справа начало предложения, слева указание времени. Собирают совместно домино. (Дом был построен...200 лет назад)</p>	<p>Работа по цепочке -название времени на распечатанных циферблатах, составление диалогов в парах.</p> <p>Игра «Приглашение» - учащимся выдаются карточки с описанием события (концерт, выставка.). Партнеры приглашают друг друга.</p>	<p>Игра «Интервью» - участники ходят группой по аудитории, у каждого есть свой циферблат, записывают друг друга на определенное «время встречи». Затем ведущий объявляет время, и те, кто назначил друг другу встречу на это время, встают рядом и обсуждают заданный ведущим вопрос.</p>

<p>Мои друзья. Портрет. Характер. Сколько тебе лет? Как выглядит твой друг? Какой характер у твоей подруги?</p>	<p>Числительные количественные для указания возраста Введение темы согласования формы существительного с числительным (21 год, 22 года, 25 лет)</p>	<p>Учащиеся на небольших бумажках составляют задания друг для друга, сбрасывают в общую коробку, затем по очереди достают и выполняют</p>	<p>Игра «Анкета» - у каждого участника есть анкета с вопросами о возрасте любимой игрушки, сестры, собаки, родного города... Задача за ограниченное время опросить как можно товарищей и внести их ответы в свой лист.</p>
<p>Питание. Я за столом. Что ты будешь? Это солёное/сладкое...? Что ты умеешь готовить? Что ты не любишь есть? Что ты хочешь приготовить сегодня?</p>	<p>Продукты, блюда, напитки, вкусно/невкусно/солёно/горько/сладко/кисло—антонимы... Глаголы СВ и НСВ — повторение видовых различий и введение глаголов на тему «питания»  Творительный падеж—чём ты ешь? Чемрезать?</p>	<p>Работа с карточками, запись и повторение клише, в парах диалоги на основе картинки  Работа с карточками — продукты, блюда (углубление темы)</p>	<p>Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», составление меню для ресторана/кафе/столовой  Игра «ТВ-шоу Рецепты» - каждый выбирает себе распечатку с рецептом, делаем продукты из картона и подготавливаем «видео» передачи про готовку (можно стоять в рамке игрушечного телевизора)</p>
<p>Магазин. Я в магазине. Сколько стоит...? Можно мне, пожалуйста,</p>	<p>Винительный падеж существительных и прилагательных Сочетание числительных существительными (продолжение темы — теперь с рублями)</p>	<p>Запись и проговаривание клише, работа с грамматическим материалом, упражнения на изменение окончаний</p>	<p>Ролевая игра «Торговый центр» - раздаются разные карточки магазинов, банковских карт, денег, продавцы наполняют свои лавки товаром,</p>

			покупатели ходят и покупают
Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.  Что такое прямая? Чем занимается наука история?	Введение основных понятий предметной лексики — названия предметов, чем занимаются те или иные науки, основные термины с объяснением	Подстановка терминов в тексты, объяснить термины, рассказать о любимом предмете Можно готовиться в малых группах и рассказать всей группе	Можно инсценировать урок
Город. Транспорт. Подскажите, на чём доехать до...?  На какой автобус мне надо сесть?	Предлог «на» + транспортное средство; продолжение темы «глаголы движения» - ехать, лететь, плыть...	Рисование маршрута теперь с комментариями по поводу транспорта; чтение текста по теме и обсуждение	Ролевая игра в парах — покупка билета (выдать карточки с информацией о поездке)
Мой дом. Где я живу.  Моя квартира. На каком этаже? Это двухкомнатная квартира.	Предлоги «в, на, под...» с падежами  Лексика: названия частей зданий Отработка вопросов «где» и «куда?» с падежами	Чтение с обсуждением, презентация по фотографии/картинке, рассказ/сочинение «Дом моей мечты/какой дом я хочу» Как правильно называть адрес	Я бы советовала взять в этой теме персонажей, о которых будем говорить, на случай что кто-то из детей не захочет рассказывать о своей квартире
Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.  С кем тебе нравится гулять?	Отработка Творительного падежа (с кем?)	Выполнение грамматических упражнений	Просмотр мультфильма с обсуждением

Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.  Во сколько придут? Сколько пирогов надо приготовить?	Новая лексика, местоимение «свой» Заострение внимания на будущем времени  Сочетание числительных с существительными (пять человек, два торта)	Составить вопросы к рассказу — скинуть в общую банку — и затем отвечать на них	Чтение рассказа с обсуждением  Составление списка покупок и списка дел
Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	Заниматься чем? Интересоваться чем? Заниматься на?	Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики	«рисуночный диктант» - учитель рассказывает, дети зарисовывают; диктант на стенах — один из пары ходит к диктанту, который висит в другом конце кабинета, напоминает одно предложение, возвращается и диктует...
Музыка. Музыкальные инструменты. Какие бывают мелодии  Что мы чувствуем, когда слышим эту мелодию?	«Эмоции»	Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики  Диктант на спинах — один из пары рисует пальцем по спине буквы, второй записывает в тетрадь	Творческие задания — совместное слушание музыки и обсуждение своих впечатлений и ощущений, элементы арт-терапии (нарисуйте мелодию)
Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	Творительный падеж — кем я хочу быть?	Совместить профессии и деятельность	Составление своего текста

## Календарно-тематическое планирование для поступающих в 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Будем знакомы! Приветствия. Рассказ о себе.	1

2	Россия – дружная семья разных народов.	1
3	Моя семья.	1
4	Город (поселок, деревня), где я живу.	1
5	Мои друзья.	1
6	Давайте поиграем! «Магазин», «больница» и др.	1
7	Мир эмоций. Слушаем сказки	1
8	Мой режим дня. Пословицы.	1
9	Мамины помощники. Пословицы и поговорки о труде.	1
10	Путешествие по городу. Транспорт. Маршрут до дома.	1
11	Путешествие по городу. Правила дорожного движения.	1
12	Путешествие по городу. Интересные места.	1
13	На деревенском подворье	1
14	Как хлеб на стол пришел	1
15	Овощи, фрукты.	1
16	Домашние животные	1
17	Москва – столица нашей Родины!	1
18	Города России	1
19	Природа России	1
20	Мир растений	1
21	Лес	1
22	Дикие животные	1
23	Зачем нужны насекомые	1
24	Водоемы.	1
25	Я – ученик. Правила поведения в школе.	1
26	Чему учат в школе	1
27	Школьные принадлежности	1
28	Школьные традиции.	1
29	Мой класс	1
30	Школьный участок.	1
31	Спортзал. Виды спорта.	1
32	Школьная столовая.	1
33	Учимся слушать и рассуждать. Русские народные сказки.	1
34	Сказки о животных.	1
35	Волшебные сказки	1
36	Рассказы о детях	1
37	Фольклор: потешки, колыбельные, загадки.	1
38	Считалки, народные игры.	1
39	Стихи для детей.	1
40	Игры- драматизации	1
41	Кукольный театр	1
42	Разгадай секрет картины. Знакомство с живописными произведениями.	1
43	Круглый год: зима, весна, лето, осень.	1
44	12 месяцев	1
45	Дни недели	1
46	Части суток. Мой день.	1
47	Мир мультипликации.	1
48	Итоговое занятие. Выполнение тестирование	1

## Календарно-тематическое планирование для поступающих во 2 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устная речь. Слово. Предложение. Письменность. Буквы. Диагностика	1
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
3	Деление слов на слоги. Ударение.	1
4	Звуки [а, о, у]. Буквы А, О, У.	1
5	Звуки [м] – [м']. Буква М.	1
6	Звуки [с] – [с']. Буква С.	1
7	Звуки [х] – [х']. Буква Х.	1
8	Звуки [р] – [р']. Буква Р.	1
9	Звук [ш]. Буква Ш.	1
10	Звук [ы]. Буква Ы.	1
11	Звуки [л] – [л']. Буква Л.	1
12	Звуки [н] – [н']. Буква Н. Звук [й']. Буква Й й	1
13	Звуки [к] – [к']. Буква К.	1
14	Звуки [т] – [т']. Буква Т.	1
15	Звук [и]. Буква И.	1
16	Звуки [п] – [п']. Буква П.	1
17	Звуки [з] – [з']. Буква З.	1
18	Звук [й']. Буква Й.	1
19	Звуки [г] – [г']. Буква Г.	1
20	Звуки [в] – [в']. Буква В.	1
21	Звуки [д] – [д']. Буква Д.	1
22	Звуки [б] – [б']. Буква Б.	1
23	Звук [ж]. Буква Ж.	1
24	Звук [э]. Буква Е.	1
25	Буква й.	1
26	Звук [а]. Буква Я.	1
27	Звук [у]. Буква Ю.	1
28	Звук [о]. Буква Ё.	1
29	Звук [ч]. Буква Ч.	1
30	Звук [э]. Буква Э.	1
31	Звук [ц]. Буква Ц.	1
32	Звуки [ф] – [ф']. Буква Ф.	1
33	Звук [щ]. Буква Щ.	1
34	Буква ъ.	1
35	Алфавит.	1
36	Как хорошо уметь читать! Чтение стихов, сказок, потешек.	1
37	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1
38	Значения слов.	1
39	Животные и их детеныши.	1
40	Птицы.	1
41	Слова признаки. В лесу.	1

42	Словосочетания. Согласование слов.	1
43	Профессии. Слова признаки.	1
44	Обводка и штриховка предметов (Маша и медведь. Русская народная сказка).	1
45	Широкая рабочая строка. Написание коротких наклонных линий (Колобок. Русская народная сказка).	1
46	Написание коротких наклонных линий с закруглением внизу (Чуковский К. И. Муха-Цокотуха).	1
47	Написание коротких наклонных линий с закруглением вверху (Чуковский К. И. Айболит).	1
48	Написание малых овалов (Толстой А. Н. Приключения Буратино).	1
50	Написание длинных прямых наклонных линий, длинных прямых наклонных линий с петлей внизу (Гуси-лебеди. Русская народная сказка).	1
51	Написание длинных прямых наклонных линий, длинных прямых наклонных линий, длинных прямых с петлей вверху (Носов Н. Н. Приключения Незнайки).	1
52	Рабочая строка. Написание коротких наклонных линий.	1
53	Написание длинных прямых наклонных линий, коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1
54	Написание длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу.	1
55	Написание длинных прямых наклонных линий с петлей вверху, с петлей внизу.	1
56	Написание коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением вверху.	1
57	Написание коротких прямых наклонных линий с закруглением справа, с закруглением слева, с соединением.	1
58	Написание малых и больших овалов.	1
59	Написание коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглениями вверху и внизу.	1
60	Написание коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением вверху (соединение трех одинаковых элементов).	1
61	Печатание коротких слов, предложений.	1
62	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
63	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
64	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
65	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
66	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
67	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание текста с доски.	1

68	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание текста с доски.	1
69	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание текста с доски.	1
70	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание текста с доски.	1
71	Письмо слогов, коротких слов под диктовку, списывание текста с доски.	1
72	Итоговое занятие. Выполнение тестирования	1

### **Календарно-тематическое планирование для поступающих в 3 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Что такое слово? Значение слова. Мир профессией.	1
2	Слова близкие по значению.	1
3	Слова противоположные по значению.	1
4	Многозначные слова.	1
5	Обобщающие слова (игрушки, мебель, звери и пр.)	1
6	«Вежливые» слова.	1
7	Слова, обозначающие предметы.	1
8	Кто? Что?	1
9	Он, она, оно	1
10	Один – много. Они.	1
11	Игра «Море волнуется раз»	1
12	Слова, обозначающие признак предмета.	1
13	Слова, обозначающие признак предмета, близкие по значению.	1
14	Слова, обозначающие признак предмета, противоположные по значению.	1
15	Образование прилагательных от существительных: добро – добрый.	1
16	Загадки. Составление текста-описание предмета.	1
17	Словосочетание.	1
18	Согласование слов в роде и числе	1
19	Согласование слов в роде и числе	1
20	Согласование слов в роде и числе	1
21	Слова, обозначающие действия.	1
22	Слова, обозначающие действия. Составление словосочетаний.	1

23	Слова, обозначающие действия. Роль приставок (отбежал – прибежал).	1
24	Составление предложений из двух, трех, четырех, пяти слов.	1
25	Обобщающее занятие: составление рассказа по заданной теме, серии сюжетных картинок.	1
26	Звуки речи. Звуки окружающего мира.	1
27	Звуки гласные и согласные.	1
28	Слог. Деление на слоги.	1
29	Ударный слог	1
30	Чтение слогов, слов, коротких текстов.	1
31	Текст и не текст. Тема текста	1
32	Текст. Главная мысль текста.	1
33	Пересказ текста по плану.	1
34	Иллюстрация текста рисунками.	1
35	Чтение рассказов, сказок.	1
36	Ответ – вопрос. Игра «Да-нетка».	1
37	Списывание текста. Оформление предложения.	1
38	Списывание текста. Границы предложения.	1
39	Списывание текста. Красная строка.	1
40	Списывание текста. Орфографическое проговаривание.	1
41	Списывание текста. Самоконтроль и работа над ошибками	1
42	Словарный диктант.	1
43	Кроссворды и другие игры со словами.	1
44	Составление рассказа «Я и мои друзья»	1
45	Составление рассказа «Москва столица России»	1
46	Составление рассказа «Мой дом»	1
47	Составление рассказа «Все профессии нужны»	1
48	Составление рассказа « Осень, зима, лето, весна»»	1
50	Составление рассказа «Моя семья»»	1
51	Составление рассказа «Мое здоровье»	1
52	Правильное употребление предлогов.	1
53	Выбор предлога в словосочетании и предложении.	1
54	Просмотр мультфильмов и пересказ их.	1
55	Просмотр мультфильмов и пересказ их.	1
56	Просмотр мультфильмов и пересказ их.	1
57	Составление картинного плана.	1
58	Составление рассказа по картине.	1
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
60	Просмотр детских фильмов. Подробный пересказ.	1
61	Просмотр детских фильмов. Сжатый пересказ.	1

62	Просмотр детских фильмов. Характеристика героя.	1
63	Пишем записки.	1
64	Письмо другу.	1
65	Поздравительная открытка.	1
66	Записываем рецепт.	1
67	Инсценируем сказку по выбору.	1
68	Инсценируем сказку по выбору.	1
69	Инсценируем сказку по выбору.	1
70	Инсценируем сказку по выбору.	1
71	Спектакль для родителей.	1
72	Итоговое занятие. Выполнение тестирование	1

### **Календарно-тематическое планирование для поступающих в 4 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам.	1
2	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам	1
3	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам	1
4	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам	1
5	Алфавит. Систематизация слов в алфавитном порядке. Запись слов	1
6	Алфавит. Систематизация слов в алфавитном порядке. Запись слов	1
7	Алфавит. Систематизация слов в алфавитном порядке. Запись слов	1
8	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление).	1
9	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление). ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение).	1
10	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление).	1

11	Pредложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования).	1
12	Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Главные члены предложения.	1
13	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка). Главные члены предложения.	1
14	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, вопрос). Главные члены предложения.	1
15	Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: -существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -ическ-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;	1
16	Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: -существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -иск-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;	1
17	Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных	1

	моделей: -существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -иск-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;	
18	Однокоренные слова.	1
19	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
20	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
21	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
22	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
23	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
24	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
25	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
26	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	1
27	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	1
28	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	1
29	Местоимение: 1. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя)	1
30	Местоимение: 1. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя)	1
31	Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных.	1
32	Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с	1

	существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных.	
33	Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных.	1
34	Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1
35	Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1
36	Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола..	1
37	Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными	1
38	Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными	1
39	Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными	1
40	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). 2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). 3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий)	1
41	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). 2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). 3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий)	1
42	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). 2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). 3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий)	1
43	Служебные части речи: 1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. 2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. 3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения	1
44	Служебные части речи: 1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. 2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. 3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения	1

45	Служебные части речи: 1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. 2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. 3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения	1
46	Текст. Виды текстов.	1
47	Текст -повествование	1
48	Текст - описание	1
50	Текст-рассуждение	1
51	Чтение и пересказ текстов.	1
52	Списывание текста.	1
53	Списывание текста.	1
54	Списывание текста.	1
55	Тема текста. Главная мысль текста.	1
56	Письменные ответы на вопросы. Заполняем анкету.	1
57	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
58	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
59	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
60	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
61	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
62	Составление рассказа по теме: Моя семья	1
63	Составление рассказа по теме: Мой город (село)	1
64	Составление рассказа по теме: Мои друзья	1
65	Составление рассказа по теме: Домашние питомцы	1
66	Составление рассказа по теме: Мои увлечения	1
67	Составление рассказа по теме: Школа	1
68	Чтение и пересказ сказки (по выбору)	1
69	Чтение и пересказ статьи из детской энциклопедии.	1
70	Чтение и пересказ рассказа.	1
71	Поэтический турнир. Чтение стихотворений по выбору.	1
72	Итоговое занятие. Выполнение тестирования	1

### **Содержание практического раздела программы основного общего и среднего общего образования**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах

общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- *аудированиe и говорениe;*
- *чтение и говорениe;*
- *аудированиe и письмо;*
- *чтение и письмо;*
- *говорениe и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудированиe, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений обучающегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач обучающийся должен уметь вербально

реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. д.)
  - в магазине, киоске, кассе;
  - на почте;
  - в банке, в пункте обмена валюты;
  - в ресторане, буфете, кафе, столовой;
  - в библиотеке;
  - на занятиях;
  - на улицах города, в транспорте;
  - в театре, музее, на экскурсии;
  - в поликлинике, у врача, в аптеке;
  - в ситуации общения по телефону;
  - в гостинице;
  - на вокзале, в аэропорту.

Обучающийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Моя семья. Наш дом.
2. Мы живем в России.

### **3. Система общего образования РФ.**

**4. Общественные отношения.** Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
  - письменное монологическое высказывание продуктивного характера и предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
  - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

## **Тематическое планирование программы основного общего и среднего общего образования**

### **Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного курса</b>	<b>Колич- ство часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Результаты деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом.</b>				
<b>1.1</b>	Рассказ о себе	<b>4</b>	Знакомство с алфавитом и письмом.	<i>Диалогическая речь:</i>

	(имя, фамилия, возраст, место жительства)		Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.	вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	4	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	4	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
1.4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	4	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	
<b>Раздел 2. Мы живем в России.</b>				
2.1	Государственные символы Российской	4	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма».	Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

	Федерации (флаг, герб, гимн)		Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.	характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	4	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  <i>Аудирование:</i>  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	Функционально- смыслоные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	  <i>Чтение:</i>  читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.
2.4	Достопримечате- льности России и региона проживания	4	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	  <i>Письмо:</i>  спisyvatiy текст и vyipisivatiy из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой
2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	4	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	
2.6	Национальное достояние РФ	4	Распространенные и нераспространенные	

			предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения	коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/ прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста
2.7	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	4	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простых и сложных предложений	Фонетическая сторона речи:  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
<b>Раздел 3. Система общего образования РФ.</b>				
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	4	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	Графика, орфография и пунктуация:
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	4	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	
3.3	Права и обязанности обучающегося	2	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические	

			разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных.	правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.
3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.
<b>Раздел 4. Общественные отношения</b>				
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	4	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	Грамматическая сторона речи:
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная	

			степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения).
<b>4.4</b>	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	<b>4</b>	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление).	

### **Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного курса</b>	<b>Количе- ство часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Результаты деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом</b>				
<b>1.1</b>	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	<b>4</b>	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	Диалогическая речь:  вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
<b>1.2</b>	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	<b>4</b>	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Неопределенная	собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую

			форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	4	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	<i>Монологическая речь:</i>  создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.
1.4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	4	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	<i>Аудирование:</i>  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.
<b>Раздел 2. Мы живем в России.</b>				
2.1	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	4	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.	<i>Чтение:</i>  читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	6	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-	

			рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	(события) в прочитанном тексте.
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	<i>Письмо</i>  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/ прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста
2.4	Достопримечательности России и региона проживания	4	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	<i>Фонетическая сторона речи:</i>  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты,
2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	4	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	
2.6	Национальное достояние РФ	4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения.	

2.7	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	4	Однородные члены предложения, роль в речи Особенности интонации предложений однородными членами. Пунктуационное оформление предложений однородными членами. Синтаксический анализ простых сложных предложений.	построенные на изученном языковом материале.  <i>Графика, орфография и пунктуация:</i>  правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.
<b>Раздел 3. Система общего образования РФ.</b>				
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	4	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	<i>Лексическая сторона речи:</i>  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	4	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	
3.3	Права и обязанности обучающегося	6	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и	<i>Грамматическая сторона речи:</i>  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

			<p>неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p>	<p>морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы.</p>
<b>3.4</b>	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	<b>10</b>	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.</p>	
<b>Раздел 4. Общественные отношения.</b>				
<b>4.1</b>	Роль моральных норм в жизни общества	<b>6</b>	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
<b>4.2</b>	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица,	<b>8</b>	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их	

	общественный транспорт и др.)		лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	
<b>4.3</b>	Учреждения культуры и правила поведения в них	<b>8</b>	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	
<b>4.4</b>	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	<b>4</b>	Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.	

### Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного курса</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Результаты деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом.</b>				
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	4	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	4	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	4	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянны признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	

1.4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	4	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	интересующую информацию.  <i>Монологическая речь:</i>  создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.
<b>Раздел 2. Мы живем в России.</b>				
2.1	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	4	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.	
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	6	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его	

			композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	информацию с использованием и без использования иллюстраций.
<b>2.4</b>	Достопримечательности России и региона проживания	<b>4</b>	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.
<b>2.5</b>	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	<b>4</b>	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<b>2.6</b>	Национальное достояние РФ	<b>8</b>	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).	<i>Письмо</i> в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/ прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста,
<b>2.7</b>	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	<b>8</b>	Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Однородные члены предложения, роль в речи.	распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-

			Особенности интонации предложений однородными членами. Пунктуационное оформление предложений однородными членами. Синтаксический анализ простых сложных предложений	смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста
<b>Раздел 3. Система общего образования РФ.</b>				
<b>3.1</b>	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	<b>4</b>	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	<i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
<b>3.2</b>	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	<b>4</b>	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	
<b>3.3</b>	Права и обязанности обучающегося	<b>6</b>	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи),

			после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.
3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	10	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.  <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в
<b>Раздел 4. Общественные отношения.</b>				
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	8	Действительные страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего прошедшего времени. Правописание причастий деепричастий.	
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	8	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	

			Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	8	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	(словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы.

### Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель-предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;
- слушание (аудирование);

- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.

7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.

8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.